



INFORME FINAL PROYECTO 85185 EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA LA EQUIDAD Y LA PAZ

INTRODUCCION

El presente documento proporciona información sobre los resultados y productos del proyecto Educación de Calidad para la Equidad y la Paz (Award ID 85185), desarrollado entre el 1 de enero de 2015 y el 31 de enero de 2016. El informe presenta los resultados alcanzados durante el curso del proyecto de conformidad con las metas e indicadores establecidos.

Las fuentes principales de información para producir este informe son: el monitoreo detallado de cada componente, las actas de los Comités Directivos realizados, las ayudas de memoria de los Comités Técnicos de cada componente, así como los documentos y planes realizados por el equipo del proyecto.

El contenido del informe está estructurado de acuerdo con los requerimientos del Sistema de Monitoreo del PNUD y de la Secretaría de Educación Distrital (SED), centrado en la Gestión para Resultados de Desarrollo – GpRD. Es decir, en evidenciar la implementación adecuada de la cadena GpRD en concordancia con el logro de los resultados propuestos.

Como primer punto se presenta un breve análisis del contexto (nacional, local o institucional) en el que se desarrolló el proyecto, el cual influía en la implementación y avance de acuerdo a lo planificado. En un segundo punto, se señalan los ajustes a la planificación de proyecto, correspondientes a una adición en recursos para establecer una alianza con la UNESCO que incluye productos técnicos adicionales. En tercer lugar, se presentan los logros en cada uno de los componentes del proyecto, señalando las actividades y productos realizados.

En cuarto apartado se describen las acciones desarrolladas en el marco de la estrategia de comunicaciones; en las secciones posteriores se describen las actividades de planeación, seguimiento y monitoreo, gestión del conocimiento, lecciones aprendidas e informe financiero.

1. Análisis del Contexto

Durante el primer trimestre, del ámbito nacional, cabe mencionar el trámite y aprobación en el Congreso de la República del Plan Nacional de Desarrollo, en el cual la educación se incorpora como uno de los tres pilares fundamentales. En este proceso, tanto la SED como el movimiento Todos por la Educación, contribuyeron al debate público con propuestas de articulado y emitiendo pronunciamientos que destacaban la necesidad de que el Plan profundizará aspectos asociados a la calidad de la educación como: el modelo y la inclusión de las habilidades socioemocionales en la Jornada Única; la competencia del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el desarrollo integral de la primera infancia; la atracción de los mejores bachilleres a la carrera docente y optimización del proceso de ingreso a la carrera docente; la educación de la primera infancia y la formación especializada de los docentes que atienden esta población; y la participación y corresponsabilidad de las familias.

En el segundo trimestre, se aprobó el Plan Nacional de Desarrollo, el cual contempla la obligatoriedad de la educación media (art. 56); se reconoce la necesidad de realizar mejoras en materia de educación inicial que van desde establecer lineamientos técnicos y pedagógicos, la excelencia del talento humano, el rol de la familia y que debe ser inclusiva (art. 57); la implementación gradual de la jornada única con un plazo a 2025 zonas urbanas, 2030 zonas rurales (art.58); la conformación del Sistema Nacional de Acumulación y Transferencia de Créditos el cual integra los diferentes tipos de educación (art.59); la estructuración del Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa de Preescolar, Básica y Media (art. 60); la creación del Programa para el estímulo a la calidad educativa y la implementación de la jornada única (art.61); y, la Focalización de subsidios a los créditos del ICETEX (art.62).

Al respecto, el Movimiento Todos por la Educación realizó un análisis de los artículos incluidos en el Plan de Desarrollo sobre educación teniendo como referente los siete puntos del Gran Acuerdo por la Educación y la propuesta de articulado realizada para el estudio del Plan. Las consideraciones fueron las siguientes:

- El Plan Nacional de Desarrollo no contempla del todo la inclusión del desarrollo de competencias ciudadanas o habilidades socio-emocionales en su articulado, desaprovechando la oportunidad de educar para la paz en un país donde las relaciones entre los ciudadanos se construyen desde la violencia y el miedo. Este aspecto es primordial para la implementación de la jornada única, debido a que varios expertos y ciudadanos concuerdan con la extensión horaria para explorar la educación integral, basada tanto en competencias socio-emocionales como artísticas y deportivas. La jornada única como quedó planteada reafirma la enseñanza de competencias básicas (seguramente con el fin de mejorar en pruebas internacionales) y no contempla otro tipo de competencias.
- El artículo de Primera Infancia, y el posterior Proyecto de Ley 002 de 2015 que convierte la estrategia De Cero a Siempre en Política de Estado, no resuelven los problemas de interinstitucionalidad de la estrategia, al dejar responsabilidades ambiguas para entidades como el Ministerio de Educación y el ICBF. A su vez, no establece un recurso recurrente para la estrategia, dejándola a merced de los gobernantes actuales y su voluntad política y prioridades.
- Se debe crear un sistema de educación terciaria con la participación de diferentes actores en este ámbito educativo: organizaciones ciudadanas, colectivos de educación, ASCUN, MANE, MEN, docentes, estudiantes, etc.

- Se requiere de la inversión económica para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo que actualmente se oferta a nivel tecnológico, técnico y universitario.
- Los técnicos y tecnólogos deben poder acceder a posgrados profesionales (no científicos) para continuar su cualificación.
- Se deben fortalecer la exploración vocacional de las y los estudiantes. Especialmente deben incentivarse prácticas laborales en los últimos grados del colegio permitiendo decisiones mejor informadas.
- El tema de excelencia docente quedó prácticamente anulado en su totalidad del Plan Nacional de Desarrollo. Más allá del Paro Docente realizado en mayo, el cual resultó en un incremento mínimo y gradual de los salarios del magisterio, quedan por resolver todas las prioridades en formación, selección, evaluación y cualificación de los docentes y facultades de educación del país.
- El Día E, el Programa para el Estimulo de la Calidad, debe proveer las herramientas para que los establecimientos educativos puedan competir en equidad, entre otras en formación docente.
- En educación superior el Plan Nacional de Desarrollo no abordó el problema estructural de financiación de las universidades públicas asociados a los recursos que la Ley 30 establece, los recursos vía la línea de Crédito Findeter, la Ley de Estampilla, y el impuesto sobre la renta para la equidad –CREE no son suficientes para garantizar los gastos recurrentes así como las transformaciones necesarias para mejorar la calidad, eficiencia y además generar mayor oferta de cupos y cobertura en las regiones.

Durante este segundo trimestre, también es de resaltar que durante 15 días, desde el 22 de abril hasta el 7 de mayo, se dio un Paro Nacional de Maestros, que afectó a la gran mayoría de los estudiantes de colegios públicos y por ende la disponibilidad del personal directivo de la SED para atender asuntos relacionados con el proyecto. Así mismo, durante el mes de junio fue polémico el tema de la adquisición de predios por parte de la SED para la construcción de nuevos colegios como parte de la política educativa nacional del actual gobierno.

Asimismo, es relevante mencionar que durante este período se dio inicio a las campañas por la Alcaldía de Bogotá, en las cuales la política de educación en el Distrito fue de interés para la mayoría de candidatos y se registró un impacto en medios favorable.

Posteriormente, durante el desarrollo de las campañas políticas por la Alcaldía de Bogotá, ocho candidatos entregaron el Plan de Gobierno, los cuales contemplaban propuestas en materia de educación. Con base en esta información, PNUD realizó un análisis comparado de las propuestas, relacionándolo con el Plan Sectorial de Educación 2012-2016; esto como parte del acompañamiento a la transición de gobierno.

Por otra parte, el 25 de septiembre la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó formalmente en Nueva York la Agenda para el Desarrollo post 2015, en la cual la calidad de la educación es esencial y se refleja dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al 2030, que dan continuidad a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Dentro de los ODS propuestos por los Estados Miembro, se encuentra el de “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” a partir del logro en metas relacionadas con cobertura, calidad, inclusión, equidad y promoción de una cultura de paz, entre otros. Por su parte, en Colombia, el 28 de septiembre se realizó Cumbre del Bien Social: de los ODM a los objetivos de Desarrollo Sostenible, en la cual se presentó el balance del logro de los ODM y los 17 ODS. En materia de educación los retos están centrados en mejorar las coberturas netas y en cerrar las brechas.

Finalmente, en el último trimestre del año se conoció el candidato ganador de la Alcaldía Mayor de Bogotá, Enrique Peñalosa, de una vertiente política opuesta a la del cuatrienio 2012-2015, pero que en campaña mostró su interés en el fortalecimiento de la educación pública del Distrito. Su Plan de Gobierno, aunque someramente, menciona acciones en todos los frentes educativos: primera infancia, jornada única, infraestructura, convivencia, educación superior, entre otros.

2. Ajustes a la planificación del proyecto

La Secretaría de Educación Distrital aportó la suma de COP \$2.207.303.080,4, equivalentes a USD \$904.632,41 a una tasa de COP 2.440 a la fecha de la firma del presente Acuerdo - diciembre de 2014. Estos recursos ingresaron en un único desembolso en enero de 2015 a una tasa de COP 2.378 equivalente a USD \$928.218.28.

En junio de 2015, se adicionaron US \$ 378.721.73 al convenio, en el marco de la realización de un acuerdo entre el PNUD y la UNESCO, para llevar a cabo actividades de asistencia técnica complementarios a la SED, lo que elevó el presupuesto del proyecto a un total de US \$ 1'336.589.97.

3. Logro de los resultados

A continuación se presenta un balance del logro de los resultados propuestos, los cuales se establecieron en el marco lógico del proyecto.

3.1. Resultado 1: Cualificación del debate

Se ha cualificado el debate sobre educación y la participación de actores relevantes para un mejor entorno institucional.

Las acciones planificadas como parte de este componente del proyecto se definieron teniendo como base que una mejora continua en la calidad de la educación del Distrito, requiere de elementos, instrumentos y propuestas que permitan valorar las prácticas educativas vigentes, el papel de los diferentes actores y los roles que allí tienen presencia. Por lo anterior, los productos y acciones que se desarrollan en el marco de este resultado se orientan a producir nuevos conocimientos; consolidar redes de trabajo colaborativo y espacios que sirvan para una mejor comprensión de los procesos educativos y un mejor entorno institucional; así como a producir instrumentos para la toma de decisiones de política educativa.

El logro de este resultado se asocia con el cumplimiento de tres indicadores: En primer lugar, la elaboración de una propuesta de política pública basada en la imagen deseable de calidad de la educación construida de forma participativa (Misión Calidad para la Equidad). En segundo lugar, la definición de una ruta de trabajo para la implementación del Estudio Longitudinal de calidad de la Educación de la OCDE. Finalmente, la documentación y divulgación de estrategias y experiencias dirigidas a transformar los referentes sobre calidad de la educación y promover la participación ciudadana.

Indicador. Se cuenta con una propuesta de política pública de educación para Bogotá.

Meta: una propuesta de política.

▪ **Actividad 1. Propuesta de política pública de educación - Misión Calidad para la Equidad:**

Teniendo en cuenta que el Informe Educación de Calidad por una Ciudad y un País Equitativos constituye la base para el diseño de la Propuesta de Política, se destaca la presentación del mismo que se realizó en el marco del Gran Debate por la Educación con los candidatos a la Alcaldía de Bogotá realizado por PNUD, en asocio con la Cámara de Comercio de Bogotá, el 28 de julio de 2015. Asimismo, los resultados del informe se presentaron en los siguientes espacios: Rueda de Prensa (7 de julio en PNUD); Seminario internacional: "Hacia la construcción de lineamientos para la inclusión de la equidad de género como factor de calidad en la educación superior" (12 de agosto); III Congreso Internacional de Educación Inclusiva (2 de septiembre); Taller Regional Bogotá –Cundinamarca de Estrategia Nacional para la Garantía de los DDHH (10 de septiembre); Reunión con candidatos a la Alcaldía de Cali (21 de septiembre) y Reunión del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (CINDE – Universidad de Manizales) y Evento Alianza por una Educación de Calidad organizado por la Fundación Luker (Manizales 30 de septiembre).

Así entonces, se entregó a la SED el documento propuesta de Política, el cual contiene las bases para un Plan sectorial de educación. El documento es una oportunidad para identificar los desafíos, apoyar el proceso de planeación de estrategias de política, programas y metas en el corto, mediano y largo plazo y analiza el efecto de diferentes alternativas en términos de costos y resultados.

Indicador. Se documentan y difunden estrategias y experiencias dirigidas a transformar los referentes sobre calidad de la educación y promover la participación ciudadana.

Meta: al menos dos iniciativas difundidas.

▪ **Actividad 2. Red de Educación para la Paz:**

Esta Red ha permitido que las entidades que la integran trabajen de forma coordinada, facilitando así un trabajo orientado por un espíritu de colaboración y que tiene el objetivo de sumar esfuerzos en torno a un tema que por su relevancia demanda que el universo de organizaciones interesadas mantengan un diálogo fluido. Puntualmente para la SED ha sido una oportunidad para visibilizar su Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia, convirtiéndose en referencia para otras regiones del país, al mismo tiempo que se enriquece y aprende del trabajo de otros municipios colombianos y experiencias internacionales.

Como resultado de esta actividad fue presentado a la SED el informe final de acciones de consolidación de la Red.

A continuación se destacan los logros puntuales:

- Secretaria Técnica de la Red a cargo del PNUD y la SED.
- La Consejería Presidencial para los DDHH, el DNP, la SED y el PNUD realizaron viajes territoriales a los departamentos de: Caquetá, Norte de Santander, Santander y Guajira, Cauca y Valle del Cauca. Esto espacios tuvieron lugar con el ánimo de presentar el componente de Cultura, Educación en DDHH y Paz en el marco de la Política Nacional de Derechos Humanos, así como difundir la Red y presentar el proyecto

de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia como una experiencia concreta y significativa de educación para la paz para el país, que le apuesta al empoderamiento y la movilización de los sujetos y los colectivos humanos, a la construcción de convivencia y a la integración curricular de las capacidades ciudadanas en la vivencia de la escuela y por fuera de ella.

- Creación de la página web www.rededupaz.co con el propósito de difundir las labores de la misma además de servir como plataforma de encuentro y aprendizaje sobre la educación para la paz y los DDHH.
- Publicación de dos memorias de los encuentros celebrados en 2014, así como el documento elaborado por el Kroc Institute de Estudios Internacionales para la Paz de la Universidad de Notre Dame (EEUU) sobre la Matriz de Acuerdos de Paz que analiza la implementación de reformas educativas en los procesos de paz.
- Sistematización del Proyecto de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia - PECC, con miras a contar con una herramienta/guía que facilite la implementación de esta experiencia de educación para la paz concreta y ampliamente reconocida en otros contextos fuera de Bogotá.
- El día martes 2 de diciembre de 2015, la Red de Educación para la paz y los Derechos Humanos convocó en Bogotá a las principales instituciones que trabajan la materia con el propósito de facilitar un espacio para concretar acciones estratégicas que permitan sumar esfuerzos para generar mayor incidencia política en 2016, reconociendo la importancia de generar acciones en los diferentes niveles (alto gobierno, gobiernos territoriales y base social).

▪ **Actividad 4. Transformación de Referentes:**

Durante 2015 se cumplieron cuatro misiones en el marco de la alianza con Finlandia: tres a Bogotá, conformadas por profesionales del sector educativo finlandés; y una a Helsinki, por parte del Secretario de Educación Distrital. La comisión finlandesa estuvo encabezada por la doctora Marjo Kyllönen, directora de Educación Básica de la ciudad de Helsinki, y estuvo acompañada por docentes y directivos de instituciones educativas finlandesas. Producto de las visitas a Bogotá, en que se privilegió el trabajo con pares locales en distintos colegios Distritales, el equipo finlandés entregó: dos documentos con recomendaciones de política, prestó asistencia a docentes que cursan estudios de postgrado financiados por la SED, creó una plataforma virtual para escalar el “diálogo Bogotá-Helsinki”, y facilitó un convenio interuniversitario que podrá facilitar futuros intercambios de estudiantes y docentes.

Por otra parte, Bogotá fue anfitriona entre el 23 y 30 de agosto de 2015 de la primera Semana Internacional de las Educaciones Alternativas - SEA, siendo la SED una de sus principales promotoras reconociendo que la construcción de saberes no es monopolio de la escuela y que existen métodos alternos. Durante la fase de preparación del evento el PNUD facilitó la contratación de profesionales que integran Reevo a quienes se les designaron tareas relacionadas con la preparación de insumos que permitieran la exitosa realización de la SEA.

Finalmente, se presentó a la SED el informe de las acciones de promoción de transformación de referentes en educación.

▪ **Actividad 5. Apoyo a iniciativas de la sociedad civil:**

El PNUD participó en los espacios de retroalimentación del movimiento juvenil Todos por la Educación, destacándose el acompañamiento técnico realizado para la presentación de la propuesta de proyecto al Fondo de

las Naciones Unidas para la Democracia UNDEF. La propuesta fue seleccionada y el movimiento recibirá una asignación de US\$ 140.000.

Las actividades desarrolladas para apoyar el movimiento quedaron sistematizadas en el informe de acompañamiento técnico a iniciativas de la sociedad civil promotoras de la calidad de la educación que fue presentado a la SED.

- **Actividad adicional 1: Posicionamiento Programas SED / Valoraciones Unesco:**

En evento público, el día 17 de diciembre de 2015, se hizo entrega de los resultados de las valoraciones cualitativas realizadas por expertos internacionales de la UNESCO sobre proyectos insignia de la entidad: Evaluación integral de la estrategia "Iniciativas Ciudadanas de Transformación de Realidades" -INCITAR- en el marco del Proyecto "Educación para la Ciudadanía y la Convivencia" –PECC; Valoración Cualitativa del Proyecto "Currículo para la Excelencia Académica y la Formación Integral: Jornada Completa"; Valoración cualitativa del programa "Educación Inicial"; Valoración cualitativa del programa "Evaluación de la Calidad Educativa"; y Recopilación y análisis de Experiencias Internacionales evaluadas sobre la formación en dominios del SER. Estos resultados se convirtieron en informes diagramados para facilitar su divulgación.

Además, en el marco del convenio con la UNESCO, directivos de la SED realizaron una misión de cooperación Sur – Sur a Ecuador durante el mes de octubre para conocer las innovaciones y proceso de reforma educativa del vecino país.

- **Actividad adicional 2. Red de Educadores para la Paz:**

Ésta se constituye como un proyecto pedagógico de organización y formación de docentes para desarrollar en colegios públicos y privados del país interesados en contribuir a la construcción de una cultura de paz y en la promoción y movilización de una reforma educativa para la paz, habiendo sido priorizados cinco territorios: Bogotá, Villavicencio, Meta, Florencia, Caquetá, Pasto, Nariño, Cúcuta y Norte de Santander. El objetivo estratégico es vincular al sector educativo a las tareas de paz, reconciliación y convivencia que es necesario impulsar en el marco de los procesos de negociación y transformación cultural que se abren paso en el país.

Indicador. Se define a Bogotá como ciudad piloto para la implementación del estudio longitudinal de calidad de la educación de la OCDE.

Meta: una ruta de trabajo diseño estudio longitudinal

- **Actividad 3. Estudio Longitudinal:**

En el desarrollo del proyecto, se estableció una Ruta de Trabajo 2015 – 2016, la cual fue compartida y aprobada por la SED. De acuerdo con esta Ruta, en el último trimestre del año se conformaron grupos de apoyo para la realización del Estudio, específicamente un Comité Directivo, un Comité Técnico y una Red Académica. En el primer trimestre de 2016 se debe formalizar el Acuerdo de Participación de aliados; adelantar la socialización con rectores de colegios públicos y privados, y continuar participando en los espacios de reunión virtuales y presenciales convocados por la OCDE (iniciando con encuentro convocado el 25 de enero de 2016 en Paris).

Los productos entregados necesarios para el cumplimiento del resultado fueron:

PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO	DESCRIPCIÓN
Producto 1: Propuesta de política pública Misión Calidad para la Equidad – Educación para el Desarrollo Humano-	Insumo para mejorar gestión pública	Aportar una propuesta para mejorar la calidad de la educación en Bogotá, basada en la imagen deseable obtenida en la consulta ciudadana, institucional y académica realizada por Misión Calidad para la Equidad – Educación para el Desarrollo Humano. Formula estrategias, metas y programas; diseña los escenarios e identifica los recursos y actores para acercar la situación actual a la imagen deseable de calidad construida.
Producto 2: Informe Final acciones de consolidación Red de Educación para la Paz.	Trazabilidad	Consolidación de las principales acciones para el establecimiento de la Red, tales como: el desarrollo de la Secretaría técnica de la Red en conjunto con la SED; las acciones para ampliar las fronteras de solidaridad, facilitar el intercambio de experiencias entre actores claves del sector a nivel nacional e internacional y; las acciones para estimular el desarrollo de una cultura de paz.
Producto 3: Ruta de trabajo para la implementación del Estudio Longitudinal para Bogotá.	Trazabilidad	Describe las bases para el desarrollo del Estudio Longitudinal, estableciendo los acuerdos necesarios y el diseño del mismo. El cual tiene el objetivo de mejorar el conocimiento sobre el papel de la educación y su relación con el tránsito hacia la paz y una mejor calidad de vida.
Producto 4: Informe de las acciones de promoción de transformación de referentes en educación	Trazabilidad	Sistematización de las acciones desarrolladas con el objetivo de impulsar alianzas para el intercambio de iniciativas y buenas prácticas que favorezcan mejoras en la calidad de la educación y la generación de espacios de gestión del conocimiento.
Producto 5: Informe del acompañamiento técnico iniciativas de la sociedad civil promotoras de la calidad de la educación	Trazabilidad	Sistematización de las acciones de acompañamiento técnico a iniciativas de la sociedad civil promotoras de la calidad de la educación que tenían el objetivo de fortalecer la movilización y participación ciudadana en torno a la educación.
Producto adicional 1: Valoraciones Programas SED / Posicionamiento SED (Acuerdo Unesco)	Insumo para mejorar gestión pública	Valorar cualitativamente unos programas priorizados de la SED con el fin de proveer información acerca de la efectividad de estos y la posibilidad de que sean replicados, de tal manera que sea posible mejorar la toma de decisiones.
Producto adicional 2:	Trazabilidad	Sistematización de las acciones desarrolladas para el establecimiento de la Red que tiene el

PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO	DESCRIPCIÓN
Informe colectivo Red de Educadores para la Paz		objetivo de vincular al sector educativo a las tareas de paz, reconciliación y convivencia que es necesario impulsar en el marco de los procesos de negociación y transformación cultural que se abren paso en el país.

3.2. Resultado 2: Fortalecimiento Institucional

Se ha fortalecido la capacidad de la SED para una mejor gestión pública, necesaria para ofrecer un servicio de calidad

Como parte de este componente el PNUD continuó en la ruta para el fortalecimiento de una gestión pública transparente, teniendo como base las prioridades identificadas en el Diagnóstico de los Procesos de Transparencia de la SED realizado en el Convenio de 2014. De tal manera, se realizó un proceso de asesoría, acompañamiento y preparación de herramientas para para la consolidación del proyecto de transparencia de la SED, así como se brindó asesoría técnica para la transición de gobierno teniendo como principio rector “construir sobre lo construido” y orientando las acciones a responder a las tensiones comunes de tipo político, administrativo y social.

Indicador. La SED cuenta con herramientas para la consolidación de su proyecto de transparencia.

Meta: al menos tres herramientas que guarden correspondencia con el proyecto de transparencia.

- **Actividad 1. Hoja de ruta para la apropiación de la Política Pública de Transparencia:**

Se formuló un documento de Hoja de ruta para avanzar en la institucionalización por parte de la SED de los aspectos centrales de la política, el cual se desarrolló de forma participativa con el involucramiento de funcionarios y gerentes de proyectos de inversión que se relacionan.

- **Actividad 2. Hoja de ruta implementación de la estrategia de rendición de cuentas:**

De forma similar al anterior punto, se formuló un instrumento de Hoja de Ruta para implementar e institucionalizar una estrategia de rendición de cuentas articulada al Sistema Integrado de Gestión que permita mejorar no solo la transparencia y la participación ciudadana, sino también la gestión basada en resultados. En acompañamiento se desarrolló en tres etapas: 1) acompañamiento en la implementación del Plan de acción de RdC 2015, basado en la estrategia formulada; 2) el diseño de una hoja de ruta para la implementación de la estrategia de RdC y; 3) la revisión de los mecanismos que favorecen el aprendizaje institucional a partir de la RdC y recomendaciones al respecto.

Para el proceso de validación del instrumento PNUD contó con la participación del CIDER de la Universidad de los Andes.

Actividad 4. Metodología de medición de indicadores de calidad de la educación:

Actividad 5. Metodología para la actualización del código de ética de la SED:

Se desarrolló un proceso de acompañamiento técnico que dejará los insumos y recomendaciones para actualizar el Código de Ética de la SED que fue formulado en 2002. Para tal fin se desarrollaron dos componentes: 1) una campaña de sensibilización y apropiación en torno a los valores éticos existentes y 2) un proceso de recolección de insumos para determinar la forma en que el código debía ser actualizado. Para el desarrollo del proceso PNUD se alió con la consultora Katharsis, experta en procesos de innovación y cambio organizacional.

Indicador. Definición e implementación de un programa para el adecuado proceso de empalme.

Meta: un programa de empalme definido e implementado.

Actividad 3. Acompañamiento para el empalme con la nueva administración

Este Plan abordó dos componentes: a) apoyar el posicionamiento del debate en torno a la calidad de la educación y; b) asesorar y acompañar el proceso de transición de gobierno de acuerdo a la normatividad.

En el primer componente, se destaca la realización de los dos eventos para apoyar el posicionamiento de los programas de la SED y aportar a la discusión sobre calidad en la ciudad:

- El día 8 de julio se realizó el evento “Educación Bogotá: Construyendo Puentes en el Tiempo” en asocio con la Cámara de Comercio de Bogotá, cuya conferencia central “El valor de la educación pública en la construcción de sociedades prosperas” estuvo a cargo de Marjo Kyllonen – Directora de Educación Básica de la Ciudad de Helsinki (Finlandia), se realizó el lanzamiento y presentación del Informe “Educación de Calidad para una Ciudad y un País Equitativos” resultado del trabajo de consulta participativa e investigación de la iniciativa Misión Calidad para la Equidad del PNUD y se realizó un panel con tres de los Secretarios de Educación de la última década Cecilia María Vélez, Abel Rodríguez y Oscar Sánchez, en el que compartieron sus logros y dificultades de su gestión. Asistieron expertos en educación, tomadores de decisión, equipos programáticos de las campañas por la Alcaldía de Bogotá.
- El 28 de julio se realizó el Gran Debate sobre Educación con los candidatos a la Alcaldía de Bogotá, en asocio con la CCB. Asistieron la totalidad de los candidatos, quienes tuvieron la oportunidad de presentar las principales líneas sobre educación incluidas en sus Planes de Gobierno. Esta actividad complementó

una ronda de visitas bilaterales a cada una de las campañas, a las que se les facilitó información cualitativa y cuantitativa relevante sobre educación que facilitara la elaboración de diagnósticos y elaboración de propuestas de gobierno.

Con respecto a la línea de preparación para la entrega de gobierno:

- Se asesoró y acompañó técnicamente a la SED en el proceso de realización del Informe de gestión teniendo en cuenta la normatividad respecto al tema. Es relevante mencionar que debido a este acompañamiento técnico la SED siempre estuvo adelantada en cuanto a las necesidades de información para realizar el empalme. Es decir, se planificó un proceso de recolección de información que le permitiera a la SED estar preparada con todos los insumos de información una vez la nueva administración fuera conocida.
- Adicionalmente, le fue presentada una propuesta metodológica a la SED para desarrollar la entrega de gobierno entre noviembre y diciembre, la cual contemplaba sesiones temáticas y estratégicas para hacer la entrega formal.
- Por último, se compararon las propuestas educativas plasmadas en los Planes de Gobierno de los candidatos a la Alcaldía Mayor y se realizó un seguimiento de medios para conocer lo que los candidatos decían sobre la educación en Bogotá; lo anterior desde un punto de vista neutral con el fin de apoyar el conocimiento y la toma de decisiones de la actual administración y fomentar en los candidatos la idea de “construir sobre lo construido” independientemente de las diferencias que puedan existir.

A continuación se detallan los productos:

PRODUCTO	TIPO DE PRODUCTO	DESCRIPCIÓN
Producto 1: Sistematización e informe final del proceso de apropiación de la Política Pública de Transparencia Distrital.	Insumo para mejorar gestión pública	Formular una propuesta de una hoja de ruta para la implementación de la Política Distrital de Transparencia.
Producto 2: Sistematización e informe final del proceso asistencia técnica para la implementación de la Estrategia de Rendición de Cuentas.	Insumo para mejorar gestión pública	Formular una propuesta de una hoja de ruta para la implementación de la estrategia de rendición de cuentas de tal forma que se permita fortalecer la gestión participativa y basada en resultados integrados a los sistemas de la SED.

Producto 3: Informe proceso de acompañamiento para el empalme con la nueva administración.	Trazabilidad	Sistematizar las acciones desarrolladas en el marco de la asesoría y acompañamiento en el proceso de transición con el nuevo gobierno en la SED, basado en el apoyo al posicionamiento del debate en torno a la calidad de la educación y el acompañamiento al proceso de transición de gobierno de acuerdo a la normatividad.
Producto 4: Informe implementación en la SED de la nueva metodología de medición de indicadores de calidad de la educación.	Insumo para mejorar gestión pública	Formular una propuesta metodológica para implementar indicadores de calidad.
Producto 5: Informe del proceso de actualización del Código de Ética de la Secretaría de Educación del Distrito.	Insumo para mejorar gestión pública	Sistematizar el proceso de asistencia técnica para la actualización del Código de Ética, basado en una campaña de sensibilización y apropiación en torno a los valores éticos existentes y un proceso de recolección de insumos para determinar la forma en que el Código puede ser actualizado.

4. Estrategia de Comunicación

Durante el proyecto se desarrolló una importante actividad comunicativa, en especial con lo relacionado al componente de cualificación del debate en el que se encuentra Misión Calidad para la Equidad. Así entonces, se realizó una rueda de prensa para la presentación del Informe Educación de Calidad: para una ciudad y un país equitativos presentada por Fernando Herrera, Alfredo Sarmiento y Rafael Santos. Quince medios de comunicación acudieron a la rueda de prensa, lo cual garantizó una gran repercusión a nivel nacional. Así mismo, el director de Misión Calidad ha sido entrevistado por medios como: Semana Educación; El Tiempo; La W Fin de Semana; RTVC y Cadena Melodía, y también se ha gestionado su participación en algunos eventos de los mencionados en el apartado dos de este informe.

Tanto en las reuniones con expertos en educación (8 de julio) como en el debate con los candidatos a la alcaldía (28 de julio) se repartieron un total de 500 ejemplares de dicho informe, así como carpetas informativas del proyecto. Durante este último evento, se consiguió una repercusión mediática de al menos 30 menciones en televisión, radio y prensa. En total a la fecha, con el apoyo de la SED, se han distribuido 2.300 ejemplares del informe, más de 1.080 memorias USB que contienen el informe en versión digital, 1.350 plegables de la versión en caricatura que acompaña la publicación y más de 250 resúmenes ejecutivos del informe.

En lo que respecta a los otros componentes del proyecto, se destaca la realización de un corto documental sobre la visita de los rectores finlandeses a Bogotá que presenta la iniciativa de intercambio de experiencias entre Helsinki y

Bogotá y el cubrimiento a los talleres de Educación para la Paz y los Derechos Humanos en varios medios regionales. A continuación se presentan las evidencias de la gestión realizada:

Corto – documental Primera Misión Finlandia	https://www.youtube.com/watch?v=leJQVwKGDBI
Rueda de Prensa Lanzamiento Informe Misión Calidad	http://bit.ly/1JT3URs http://bit.ly/1LQs0e7 http://bit.ly/1HnFxrh
Evento Construyendo Puentes en el Tiempo	Grabación de 24 clips de video sobre la opinión de los asistentes. Entre otros: https://www.youtube.com/watch?v=W-aVWUpBeEg https://www.youtube.com/watch?v=73VRovtbsic
Reedición vídeo Misión Calidad para la Equidad	https://www.youtube.com/watch?v=KUtfa_euB0I
Cubrimiento del Gran Debate por la Educación con candidatos a la Alcaldía de Bogotá	http://bit.ly/1SN7TBt http://bit.ly/1iyWCJF http://bit.ly/1iyWEBm

5. Planeación, monitoreo y evaluación

Durante el curso del proyecto, se puso en marcha el Plan de Monitoreo previsto, el cual se orientó a garantizar la implementación adecuada de la cadena GpRD para asegurar el logro de los resultados propuestos. Por tanto, periódicamente se determinaron los aspectos que afectaban la generación de los productos y por ende el cumplimiento de los resultados, sobre estos se generaron alertas, se facilitó la toma de decisiones para superar los cuellos de botella y se procuró el logro de los criterios de calidad de las actividades y productos. Así mismo, se determinaron las necesidades adicionales de coordinación, presupuesto o implementación necesarias para una implementación efectiva del proyecto.

Las instancias de monitoreo operaron conforme lo planeado facilitando la toma de decisiones para el avance del proyecto: se realizaron tres (3) Comités Directivos presididos por el Secretario de Educación, el Coordinador del Área de Pobreza, la supervisión del convenio por parte de la SED, funcionarios de la SED e integrantes del equipo; asimismo, se desarrollaron nueve (9) comités técnicos y/o de seguimiento con la Dirección de Evaluación y la Oficina de Planeación de la SED.

Con base en estas actividades de seguimiento y monitoreo se alimentaron los sistemas de información de PNUD como el ATLAS. Se reportaron los insumos para el ROAR 2015 (Results-Oriented Annual Reporting) y el M&E Quality Assurance.

5.1. Medición de Indicadores de resultado y calidad del proceso

Logro de resultados / indicadores: como se muestra a lo largo del tercer punto del presente informe, se cumplió con los resultados propuestos. En primer lugar, se calificó el debate sobre educación y la participación de actores relevantes para un mejor entorno institucional por medio de siete actividades relacionadas con consolidación de Redes, intercambio de experiencias, desarrollo de estudios, formulación de políticas, involucramiento de la sociedad civil, entre otras.

En segundo lugar, se contribuyó a fortalecer la capacidad de la SED para una mejor gestión pública, necesaria para ofrecer un servicio de calidad, mediante el desarrollo de actividades enfocadas en la consolidación del proyecto de transparencia de la SED y el acompañamiento en la transición de gobierno basado en el posicionamiento del debate en torno a la calidad de la educación y el asesoramiento en el proceso de transición de gobierno de acuerdo a la normatividad.

Indicadores de calidad:

CUALIFICACIÓN DEL DEBATE			
PRODUCTO	INDICADOR	VALOR ESPERADO	VALOR ALCANZADO
Producto 1: Definición una propuesta de política pública de educación para Bogotá a partir de la imagen deseable de educación construida por Misión Calidad para la Equidad – Educación para el Desarrollo Humano-	Porcentaje de conclusiones de la imagen deseable de calidad incorporadas en la propuesta de política pública de calidad.	La propuesta de política incorpora al menos el 80% de las conclusiones de la imagen deseable de calidad.	La propuesta de política pública se basa 100% en las conclusiones de la imagen deseable de calidad.
	Validación de la propuesta de política pública por parte de la SED.	La propuesta de política se valida con el comité directivo de la SED y un grupo de actores relevantes.	La propuesta de política se validó por parte de la Dirección de Evaluación de la Educación de la SED.
Producto 2: Estrategia de consolidación Red de Educación para la Paz.	Porcentaje de cumplimiento de las actividades planificadas para la Red	70% de las actividades planificadas para la Red cumplidas	El 100% de las actividades planificadas fue desarrollado.

CUALIFICACIÓN DEL DEBATE			
PRODUCTO	INDICADOR	VALOR ESPERADO	VALOR ALCANZADO
Producto 3: Ruta de trabajo para la implementación del Estudio Longitudinal para Bogotá.	Seguimiento de los criterios de la OCDE para la realización del estudio	Se siguen los criterios de la OCDE para la realización del Estudio	La ruta de trabajo sigue los criterios de la OCDE para la realización del Estudio
	Vinculación de actores relevantes para garantizar la calidad del estudio	Se vinculan al menos dos actores relevantes para garantizar la calidad del estudio.	Fueron vinculadas las organizaciones PROBOGOTÁ y Fundación CORONA.
Producto 4: Informe de las acciones de promoción de transformación de referentes en educación	Número de espacios o productos desarrollados dirigidos a la gestión del conocimiento de las iniciativas	Se desarrollaron al menos tres espacios o productos dirigidos a la gestión del conocimiento de estas iniciativas	Se desarrollaron 6 espacios y 5 productos dirigidos a la gestión del conocimiento.
Producto 5: Informe del acompañamiento técnico iniciativas de la sociedad civil promotoras de la calidad de la educación	Porcentaje de cumplimiento del Plan de apoyo a los procesos	Se define y cumple al menos en un 80% un plan de apoyo a los procesos.	Fue definido y cumplido en un 100% el plan de apoyo.
Producto adicional 1: Valoraciones Programas SED / Posicionamiento SED (Acuerdo Unesco)	Número de productos realizados	1 espacio y 5 productos realizados	Se desarrollaron 5 productos y 1 espacio dirigidos a la gestión del conocimiento relacionados en el producto 4.
Producto adicional 2: Informe colectivo Red de Educadores para la Paz	Número de productos realizados	5 productos dirigidos a la sistematización del proceso de conformación de nodos locales de maestros	5 productos entregados dirigidos a la sistematización del proceso de conformación de nodos locales de maestros

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL			
PRODUCTO	INDICADOR	VALOR ESPERADO	VALOR ALCANZADO
Producto 1: Sistematización e informe final del proceso de apropiación de la Política Pública de Transparencia Distrital.	Porcentaje de criterios de la Política de Transparencia incorporados en la hoja de ruta	La hoja de ruta incorpora al menos un 80% de los criterios de la Política de Transparencia.	La hoja de ruta incorpora el 100% de los criterios de la Política de Transparencia.
	Porcentaje de criterios desarrollados por la hoja de ruta, previamente identificados por la SED	La hoja de ruta desarrolla el 100% de los criterios identificados por la SED en el marco de su Proyecto de Transparencia.	La hoja de ruta desarrolla el 100% de los criterios identificados por la SED en el marco de su Proyecto de Transparencia.
Producto 2: Sistematización e informe final del proceso asistencia técnica para la implementación de la Estrategia de Rendición de Cuentas.	Validación de la hoja de ruta con los directivos de la SED	Hoja de ruta se valida con directivos de la SED	La hoja de ruta fue validada con la Oficina Asesora de Planeación de la SED
	Plan de difusión de los hitos de la rendición de cuentas implementada.	Plan de difusión de los hitos de la rendición de cuentas implementada.	Fue implementado un Plan de asistencia técnica basado en tres etapas: 1) acompañamiento en la implementación del Plan de acción de RdC 2015, basado en la estrategia formulada; 2) el diseño de una hoja de ruta para la implementación de la estrategia de RdC y; 3) la revisión de los mecanismos que favorecen el aprendizaje institucional a partir de la RdC y recomendaciones al respecto.
Producto 3: Informe proceso de acompañamiento para el empalme con la nueva administración.	Porcentaje de implementación del Plan de acompañamiento	80% del Plan de acompañamiento Empalme se implementa.	El 86% del Plan de acompañamiento fue implementado
Producto 4: Informe implementación en la SED de la nueva metodología de medición de indicadores de	Presentación de una propuesta de metodología de medición de indicadores de calidad	Propuesta de metodología de medición de indicadores de calidad de la educación presentada	Propuesta de metodología de medición de indicadores de calidad de la educación presentada

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL			
PRODUCTO	INDICADOR	VALOR ESPERADO	VALOR ALCANZADO
calidad de la educación.			
Producto 5: Informe del proceso de actualización del Código de Ética de la Secretaría de Educación del Distrito.	Porcentaje de recomendaciones incorporadas en el Código de Ética	El Código de Ética incorpora el 100% de los elementos o recomendaciones establecidas en el proceso.	Fue presentado el informe de sistematización con las recomendaciones para que la SED actualice el Código

6. Gestión del conocimiento

En el marco del componente de cualificación del debate sobre educación y participación de actores relevantes para mejorar el entorno institucional se encuentran las siguientes actividades relacionadas con gestión del conocimiento:

Misión calidad: el motivo principal para emprender el trabajo de Misión Calidad de la Educación para la Equidad fue poder identificar, en consulta con los diversos actores de la comunidad involucrados en la educación de Bogotá, D.C.: familias, docentes, responsables del sector, académicos, diseñadores de política y expertos en los problemas más sentidos de la sociedad colombiana, los rasgos fundamentales que debe tener la educación como elemento central de la construcción para que el país alcance y disfrute el desarrollo humano. Los resultados de este trabajo quedaron condensados en el Informe Educación de Calidad por una Ciudad y un País Equitativos que se puede consultar en <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/Pobreza/undp-co-educacioncalidad-2015.pdf>.

Así entonces, este es un modelo participativo de consulta ciudadana, que facilita el empoderamiento de todos los actores sociales responsables de la educación, provee los lineamientos para la construcción social de la política adaptada al territorio y orienta la toma de decisiones sobre los programas y acciones necesarios para una educación de calidad como base de un mayor desarrollo humano. Además, tiene en cuenta los desafíos mundiales establecidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Plan Nacional de Desarrollo y la imagen de calidad de la educación construida participativamente.

Red de educación para la paz: tiene el objetivo general de aunar esfuerzos para incidir a nivel político en la construcción de una política pública de educación para la paz y los derechos humanos pertinente y de calidad, que responda a los retos que supone la construcción y sostenibilidad de paz territorial en el país, tanto del orden regional como nacional (<https://youtu.be/o1uizTw5mek>).

Pertenecen a esta Red por parte del sector gobierno, la Consejería Presidencial para los Derechos Humanos, el Departamento Nacional de Planeación y la Secretaría de Educación de Bogotá; desde las agencias de cooperación internacional y organismos multilaterales, el PNUD, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos; desde el sector de la sociedad civil, la Alianza Educación para la Construcción de Culturas de Paz. También hacen parte Reconciliación Colombia, la plataforma que recoge medios de comunicación y sector privado; así como el Instituto Pensar de la Universidad Javeriana y la Red de Universidades por la Paz- REDUNIPAZ representando al sector universitario.

La Red tiene los siguientes objetivos específicos:

- Avanzar en la profundización de procesos con enfoque territorial que logren poner en marcha procesos de incidencia en políticas públicas nacionales y regionales de educación para la paz.
- Promover procesos de movilización de docentes y estudiantes en todo el territorio Nacional que logren impactar en la integración curricular de pedagogías para la paz, los derechos humanos y la memoria como apuesta por una educación integral y de calidad.
- Diseñar e implementar estrategias de gestión del conocimiento que faciliten la circulación de saberes y el intercambio de experiencias en educación para la paz (<http://www.rededupaz.co/gestion-del-conocimiento-para-la-paz/>).

La página web de la red es www.rededupaz.co.

Posicionamiento Programas SED / Valoraciones Unesco: el objetivo de este producto fue desarrollar un proceso de valoración cualitativa de algunos de los proyectos implementados en la Secretaría de Educación Distrital con el fin de proveer información para la toma de decisiones sobre la efectividad de las estrategias y su aplicabilidad en otros contextos. Los proyectos evaluados fueron: 1) valoración exhaustiva de Iniciativas ciudadanas de transformación - INCITAR-; 2) valoración cualitativa de los programas: currículo para la excelencia académica -40X40-, educación inicial y evaluación de la calidad; 3) investigación sobre experiencias internacionales que permiten valorar aspectos relacionados con el SER, incluyendo experiencias de género. Para lo cual fue necesaria la definición del modelo de valoración que puede ser replicable en otros territorios, así como los programas que el modelo evalúa.

Por otro lado, en el marco del componente de fortalecimiento de las capacidades de la Secretaría de Educación Distrital para una mejor gestión pública.

Asistencia técnica para el fortalecimiento de las capacidades institucionales de la Secretaría de Educación Distrital enfocado en asuntos de transparencia, rendición de cuentas y ética: basado en el proceso de asistencia técnica a la SED para la apropiación de la Política de Transparencia, la implementación de la estrategia de rendición de cuentas y la actualización del código de ética es posible el desarrollo del modelo en los territorios que están certificados en educación.

7. Valoración y lecciones aprendidas

Durante el curso de la implementación del proyecto, se identificaron los factores que dificultaron y favorecieron el avance, así como las lecciones aprendidas. Así mismo, al final del proyecto se recogieron las voces de socios y profesionales enlace de la SED con respecto a la gestión realizada. Teniendo en cuenta estos aspectos, se presenta el siguiente análisis:

Lecciones aprendidas sobre la Gestión del Proyecto

Una de las principales lecciones aprendidas que surge de la implementación del proyecto y del relacionamiento con los aliados que participaron en algunas de las actividades del proyecto, se relaciona con la oportunidad que tiene el PNUD de posicionarse como referente de la discusión sobre educación de calidad y para la paz, que hoy constituye una de las prioridades de la agenda pública. Para este fin, se identificó que es indispensable lograr que el tema de educación trascienda la implementación del proyecto, buscando la coordinación interna entre proyectos y áreas, así como la relación con otras entidades de cooperación y actores relevantes del país.

Además, es necesario contemplar un mecanismo que aporte flexibilidad a la implementación para tener la capacidad de incorporar nuevas iniciativas y aprovechar oportunidades. Esto se relaciona directamente con los procesos administrativos del PNUD, adquisiciones y contratos, que tomaron más tiempo de lo previsto.

Por otra parte, otra lección se relaciona con un fortalecimiento de la planeación del proyecto. Un proceso adecuado de planeación requiere que se visualice la lógica de la intervención o implementación del proyecto y los tiempos estimados para llevar a cabo las actividades con los criterios de calidad previstos.

Lecciones aprendidas para la SED

En la gestión de proyectos de cooperación resulta favorable contar con un enlace permanente que facilite las relaciones y la coordinación de actividades con diversas áreas de la entidad. Lo anterior, teniendo en cuenta que la Secretaría es una entidad compleja, con diversos cargos y funciones, y el tiempo de los funcionarios es bastante restringido, por lo cual se requiere contar con un apoyo interno que conozca a fondo la entidad y ayude a coordinar las actividades previstas.

Además, un análisis detallado del sector educativo en la ciudad de Bogotá demanda altos recursos para el trabajo local y la respectiva documentación mediante estudios de caso. Es necesario generar capacidades locales para elaborar este tipo de análisis y así poder profundizar en este sentido, pues hasta el momento las acciones en las localidades han sido limitadas.

Por último, durante el curso del proyecto fue posible determinar que Bogotá posee experiencias educativas relevantes susceptibles de ser transferidas a otras regiones y países mediante cooperación técnica. Así mismo, en materia de gestión del conocimiento, se considera fundamental que la SED trabajé en documentar sus proyectos estratégicos, de tal manera se cuente con fuentes de información primaria para construir metodologías susceptibles de transferir.



Lecciones aprendidas para una agenda futura de cooperación PNUD – SED

En cuanto a las lecciones aprendidas que es necesario tener en cuenta para una agenda futura de cooperación entre PNUD y la SED, es necesario mejorar en el establecimiento de canales de comunicación y divulgación apropiados que favorezcan la articulación con la entidad, con el fin de que exista mayor compromiso de los funcionarios para participar en las actividades definidas en los planes de trabajo.

Asimismo, es necesario mejorar en la definición precisa de productos, responsables y estrategias de socialización y divulgación de los mismos para potenciar el impacto positivo de las acciones y el logro de los resultados propuestos.

Por último, como parte del proceso de formulación de proyectos es necesario profundizar en los compromisos de las partes y dejar establecido en detalle las acciones centrales que guiarán la ruta de implementación de cada uno.

8. Informe financiero del proyecto

De acuerdo con las condiciones establecidas en el Acuerdo de Financiación, se presenta anexo a este documento un informe financiero consolidado a 31 de enero de 2016.