

دولة الكويت  
الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم

تقرير الانجازات النهائية ضمن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي والمجلس الأعلى  
للتخطيط والتنمية

للفترة من  
1 فبراير إلى 30 أبريل 2015

الخبير في العلوم الحياتية والإدارة الحديثة والتنمية البشرية

الدكتورة وفاء سالم الياسين

## الأهداف:

- 1) تدريب الكوادر الوطنية
- 2) تنظيم وتحضير وبرامج خاصة في المهارات الحياتية للطلبة و أولياء الأمور.
- 3) تنظيم العديد من البرامج الخاصة بتدريب وتأهيل الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين والمعلمين على الاكتشاف المبكر والتعامل المهني مع ذوي الإعاقات التعليمية.

## في الهدف الأول: تدريب كوادر وطنية

### الأهداف:

- 1) تدريب الكوادر الوطنية
- 2) تنظيم وتحضير وبرامج خاصة في المهارات الحياتية للطلبة و أولياء الأمور.
- 3) تنظيم العديد من البرامج الخاصة بتدريب وتأهيل الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين والمعلمين على الاكتشاف المبكر والتعامل المهني مع ذوي الإعاقات التعليمية.

## في الهدف الأول: تدريب كوادر وطنية

أما فيما يتعلق بتدريب كوادر وطنية في الجمعية والمستفيدين من خدماتها، فقد تم الإعداد للتدريب على موضوعات ذات أهمية بالنسبة لعمل الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم (كالد) مما يعود بالمنفعة على الأداء العام للجمعية نحو تحقيق أهدافها والأداء الفردي للعاملين فيها. وعليه تم تقديم محاضرات وورش عمل كما يلي:

- 1) تقديم برنامج تدريبي بعنوان " أساسيات الإدارة الحديثة".
- 2) تقديم برنامج تدريبي بعنوان " العادات السبع للناس الأكثر فاعلية".
- 3) تدريب الكوادر العاملة في الجمعية على كيفية تفعيل " العادات السبع للناس الأكثر فاعلية".
- 4) تم ربط الجمعية مع بعض المؤسسات المتخصصة خليجياً وعالمياً في مجال صعوبات التعلم وتشنت الانتباه وفرط النشاط (ADHD)، من خلال التعريف بدور الجمعية وأهدافها، وبانتظار تواصل تلك المؤسسات مع الجمعية. وعلى سبيل الذكر تم التواصل

مع " المؤسسة البحرينية للتربية الخاصة" و مع " الجمعية الخيرية لصعوبات التعلم – السعودية". أما عالميا، فلقد تم التواصل على سبيل المثال مع:

Learning Difficulties Australia  
Learning Difficulties of America  
Learning Disabilities of Canada  
Hils learning Center (Malaysia).

5) كما تم تقديم الخبرات اللازمة لفريق عمل الجمعية من خلال المناقشات الأسبوعية وذلك للتوضيح والمساعدة في الامور ذات الصلة بالعمل.

### في الهدف الثاني: تنظيم وتحضير برامج خاصة في المهارات الحياتية للطلبة و أولياء الأمور

1) تم تقديم ورشة عمل للطلبة بعنوان " العادات السبع للمراهقين الأكثر فعالية " في الأسبوع الأول من شهر أبريل.

1) تم تقديم مشروع جائزة (انجازي) لطلبة صعوبات التعلم والتي تهدف إلى تعزيز فهم وتقدير الذات لدى هذه الفئة، واشتمل المشروع على ما يلي: ( اسم المشروع/ الهدف/ الفئة العمرية/ آلية التطبيق/ آلية التعريف بالجائزة/ استمارة الترشح). ويتمركز المشروع حول المراحل الدراسية كما ما يلي:

الصف الخامس ، المشاركة "برسومات" تعبر عن واقع طفل صعوبات التعلم.

الصف التاسع، المشاركة بموضوع إنشائي يعبر فيه المتعلم عن " صعوبات/ اهتمامات/ طموح متعلم صعوبات التعلم".

الصف الثاني عشر، تشجيع الطالب على المبادرة بكتابة قصة نجاحه في التحصيل الدراسي/ الحياة (How I did it?)

3) أما بالنسبة لأولياء الأمور فقد تم التخطيط للملتقى الثاني لأولياء الأمور بعنوان " أبنائنا ما بعد المرحلة الثانوية" والذي يهدف إلى إقامة حلقة نقاشية يحضرها ممثلين عن الجامعات الحكومية والخاصة ووزارة التعليم العالي، والهيئة العامة لشئون ذوي الإعاقة للإجابة على تساؤلات اولياء الأمور فيما يتعلق بالقبول للمرحلة الجامعة، ولقد تم وضع الملتقى ضمن خطة العام القادم.

في الهدف الثالث: تنظيم العديد من البرامج الخاصة بتدريب وتأهيل الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين والمعلمين

أما بالنسبة للهدف الثالث، فقد تم:

- (1) المشاركة في تقييم ملفات "جائزة المدرس المتميز" ووضع اقتراحات للتعريف بها.
- (2) القيام بزيارات للمدارس المشاركة في مسابقة جائزة المعلم المتميز، وتقييم أداء المعلمين.
- (3) اقتراح تفعيل التواصل مع المعلمين المتخصصين في مجال صعوبات التعلم.
- (4) أما فيما يتعلق في التخطيط لعقد برنامج تدريبي للأخصائيين الاجتماعيين لتعريفهم بصعوبات التعلم وتشتت الانتباه وكيفية التعامل مع الطلبة، فنظرا لقصر فترة التعاقد مع الخبير، حيث كانت فقط 3 أشهر، فلقد تم ترحيله لخطة العام الدراسي الجديد للعمل على أن يتم وضع تصور للبرنامج ليشمل: الهدف العام للبرنامج، الجهة المستفيدة والمحاور المقترحة، الفترة المتوقع عقده فيها، وعدد مرات تكراره.

## وظائف الإدارة الحديثة

الوظيفة	التعريف	العناصر التي تشملها
التخطيط	يشير التخطيط إلى بيان إلى أين تريد المنظمة أن تصل مستقبلاً؟ وكيف يمكنها تحقيق ذلك؟ والتخطيط يعني تحديد الأهداف المستقبلية للتنظيم وبيان المهام والأنشطة الواجب القيام بها لاستخدام الموارد والإمكانات المتاحة.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 تحديد أهداف المنظمة.</li> <li>2 دراسة وتحليل العوامل الداخلية والخارجية.</li> <li>3 التنبؤ والتوقع للأبعاد المستقبلية.</li> <li>3 صياغة السياسات الإدارية.</li> <li>4 تحديد الإجراءات والقواعد الواجب إتباعها.</li> <li>إعداد الخطط الفرعية والبرامج والموازنات</li> </ol>
التنظيم	يسعى التنظيم إلى بناء العلاقات الواضحة بين الأفراد بعضهم بعضاً ، كذلك بين مختلف الوحدات الإدارية رأسياً وأفقياً ، كما تهتم وظيفة التنظيم بتحديد مراكز السلطة والمسئولية ، وكافة النقاط المتعلقة بالمركزية واللامركزية ويحكم ذلك أدلة تنظيمية وهيكل تنظيمي ووضع الرجل المناسب في المكان المناسب وبيان كافة أعماله وأنشطته وعلاقاته بالآخرين بما يسهم في تحقيق أهدافه وأهداف التنظيم.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 تحديد الاحتياجات الكمية والنوعية من القوى اللازمة لتنفيذ الخطة.</li> <li>2 تحديد الوحدات الإدارية وبيان البناء التنظيمي مع تشكيل العلاقات فيها بينها .</li> <li>3 تحديد السلطات والمسئوليات.</li> <li>4 تحديد مراكز اتخاذ القرارات ونطاق الإشراف.</li> <li>بيان درجة المركزية واللامركزية</li> </ol>
التوجيه :	تهتم وظيفة التوجيه بالجوانب الإنسانية لتحقيق الإنجاز المنشود ولهذا فهي تعتمد على التأثير في الآخرين من خلال القيادة والاتصالات والتحفيز وإثارة الهمم وغيرها من السبل التي تسهم في توجيه الأفراد نحو أداء الأعمال بالقدر الكافي من الاهتمام.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 تحديد أساليب تحفيز العاملين.</li> <li>2 بث روح الاهتمام بالعمل لدى العاملين.</li> <li>3 بيان نمط القيادة الواجب الالتزام به.</li> <li>4 تنمية شبكة الاتصال المناسبة.</li> </ol>
الرقابة	تشير وظيفة الرقابة إلى التأكد من عمليات التنفيذ ومدى مسيرتها لما تم التخطيط له ، ولكي يمارس المديرين الرقابة فعليهم تحديد معايير ومقاييس واضحة للأداء ، ثم يقومون بتقييم الأداء ويلاحظون المشكلات التي قد تحدث ويحددون الانحرافات ثم الإجراءات التصحيحية.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 بيان المعايير والمقاييس اللازمة لتقييم الأداء.</li> <li>2 قياس الأداء الفعلي.</li> <li>3 مقارنة الأداء الفعلي بالمعايير والمقاييس الموضوعية.</li> <li>4 اتخاذ الإجراءات التصحيحية.</li> <li>5 المتابعة المستمرة للإجراءات مرة ثانية ... وهكذا.</li> </ol>

## ملخص العادات السبع للناس الأكثر فاعلية

### للمؤلف : ستيفن كوفي

#### تعريف العادة:

تعرف العادة على أنها سلوك تم تعلمه بصفة جيدة وبتكرار أصبح يؤدي بسهولة.

العادة	الوصف	مثال	تطبيقات من حياتك
(1) كوني مبادرة	المبادرة: (المبادرة نتاج قرار) وهي الاتصاف بالقدرة على التحكم في التصرفات والسلوك، وعلى اختيار الاستجابات أو الردود المناسبة لمختلف المواقف.	بسم الله الرحمن الرحيم (وسارعوا الى مغفرة من ربكم وجنة عرضها السموات والارض) صدق الله العظيم	<u>ما هي مبادرتك؟</u> (1) (2) (3)
(2) ابدني العمل والهدف في ذنك	الهدف: "الصورة الذهنية" لما يراد تحقيقه	<u>من دون تحديد الأهداف</u> - لن يضررك أي طريق سلكت فكل الطرق هنا تؤدي إلى روما. - وإذا طال عليك الطريق تذكرني أنك بدون هدف واضح	<u>ما هو هدفك؟</u> (1) (2) (3)
(3) رتبي أولوياتك:	ضعي الأمور الأهم أولاً	<u>(1) عاجل ومهم:</u> (الأمور الطارئة / المشاريع ذات الوقت المحدد) <u>(2) غير عاجل لكن مهم:</u> (التخطيط للمستقبل / بناء مهارات) <u>(3) عاجل لكن غير مهم:</u> (المكالمات الهاتفية/ الزيارات المفاجأة) <u>(4) غير عاجل وغير مهم</u> (الثرثرة/ مشاهدة التلفاز الخ)	<u>ما هي أولوياتك؟</u> (1) (2) (3)
(4) أكسبي وليكسب الآخرون	الربح المشترك لك وللآخرين	في العمل المؤسسي الكل يؤدي مهامه بإتقان فينجح في عمله وانجاز مهامه ويساهم في انجاح العمل المؤسسي ككل	<u>كيف تريح ويربح الآخرون؟</u> (1) (2)

العادة	الوصف	مثال	تطبيقات من حياتك
(5) افهمي أولا كي تفهمي	عليك الانصات لم يقوله الآخرون قلبا وقالبا	بسم الله الرحمن الرحيم (وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون) صدق الله العظيم	<u>كيف تساعدن نفسك على فهم الآخرين؟</u> (1) (2) (3)
(6) تكاتفن	- فكري تفكيراً إبداعياً - ساهمي بتشجيع الآخرين على التفكير الإبداعي	- الإيمان بالتفكير المشترك - الاختلاف لا يفسد للود قضية - العمل بروح الفريق الواحد	<u>كيف تفعلين مبدأ التكاتف؟</u> (1) (2) (3)
(7) اشحذي المنشأر	- شحذ الهمة باستمرار	- <u>الحرص على التجديد:</u> الروحي : بالعبادة وعمل الخيرات الفكري : بالاطلاع والنقاش الاجتماعي : بالانضمام بالجماعات والمشاركة الفعالة العاطفي: بمحبة الناس بلا شروط	<u>كيف تشحذين همتهك باستمرار؟</u> (1) (2) (3)

### ملاحظات:

-----

-----

-----

-----

## جائزة انجازي

مقترح مقدم من الدكتورة وفاء سالم الياسين  
خبيرة العلوم الحياتية والتنمية البشرية

### مقدمة:

مما لا شك فيه ان الطلبة من ذوي صعوبات التعلم و اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه (ADHD) يحتاجون إلى الكثير من الاهتمام الذي يفوق الاهتمام بأقرانهم من الطلبة العاديين، وذلك لتعزيز فهم وتقدير للذات مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويساعدهم على بذل الجهد في عملية التعلم ومن ثم النجاح الأكاديمي.

وقد تواجه الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم و اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه، صعوبات في اكتساب الأصدقاء أو المحافظة على الصداقات وقد يظهر درجة عالية من عدم الانتظام، فضلا عن انعدام التركيز الذهني في حياته اليومية. وإذا لم يتم مواجهة تلك المشكلات فقد تواجه المصاب عواقب اجتماعية وأكاديمية وسلوكية مستقبلاً. علما بأن درجة انتشار وشيوع هذه الظاهرة أو هذه المشكلة بين الأطفال قضية خلافية، حيث أنه ليس هناك اتفاق على نسبة شيوع صعوبات التعلم بين أطفال المدارس، ولكن يمكن القول أنه ليس هناك اختلاف بأن حجم صعوبات التعلم لا يقل بحال من الأحوال عن (2%) إلى (3%) من حجم الطلاب في المدارس، غير أن الباب مفتوح لرفع هذه النسبة حيث أوصلها البعض إلى (30%) من طلاب المدارس، والبعض قال أن هناك حوالي (15%) ، وآخرون قالوا إن النسبة تبلغ حوالي (7%).

كما ان اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه مشكلة عالمية تؤثر على نحو 7% من أطفال العالم حيث يستمر هذا الاضطراب في أكثر من 60% من المصابين الى مرحلة الشباب. ومن المعتقد أن ما بين 3-7% من الأطفال يعانون من مستوى ما من هذا الاضطراب النسبة الكبرى منهم ذكور، وغالبا ما يتم تشخيص أعراضهم بشكل خاطئ أو يتم تجاهلها بوصف شخصية الطفل بأنه غير مهذب أو متهمد.

مع زيادة هذا الاضطراب ووعي الناس إليه أصبح من الواضح أن الأطفال المصابين به بحاجة دائمة للمساعدة الإيجابية في البيت والمدرسة ليحققوا النجاح في كافة نواحي حياتهم العلمية والاجتماعية لأنه في خطر متزايد من دون العلاج يؤثر على مستقبلهم كالانسحاب من المدرسة والإدمان ومواجهة صعوبات في النضوج.

لذا تأتي هذه الجائزة كمحفز لهؤلاء الطلبة ليقدموا ابداعاتهم والتي قد يتميزون بها عن بقية أقرانهم مما يساعدهم على التعبير عن انفسهم ، ومد جسور التواصل مع الآخرين من الأقران واولياء الأمور والمعلمين وبقية أفراد المجتمع من خلال مشاركتهم بهذه المسابقة.



## الهدف العام:

تهدف جائزة " انجازي " إلى تعزيز فهم وتقدير للذات لدى طلبة صعوبات التعلم وذوي اضطراب الحركة وتشنت الانتباه، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويساعدهم على بذل الجهد في عملية التعلم ومن ثم النجاح الأكاديمي.

## الأهداف الفرعية:

- (1) زيادة الوعي المجتمعي بصعوبات التعلم واضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه.
- (2) تشجيع الطلبة من هذه الفئة على أهمية التعبير عن أنفسهم.
- (3) تشجيع أولياء الأمور على تقبل تعلم أبنائهم باستراتيجيات تختلف عن أقرانهم.
- (4) تشجيع المعلمين على الاهتمام بمهارات واهتمامات طلبة صعوبات التعلم واضطراب فرط الحركة وتشنت الانتباه.

## الفئات المستهدفة:

تشجع هذه الجائزة طلبة الصفوف النهائية من كل مرحلة تعليمية أو ما يعادلها في مدارس التعليم الخاص للمشاركة في مجالات المسابقة بما يتناسب والمرحلة العمرية لهم، كما يلي:

## طلبة الصف الخامس:

المشاركة "برسومات" تعبر عن واقع طفل صعوبات التعلم. حيث يشجع هذا المجال طلبة الصف الخامس للتعبير عن عالمهم كما يرونه، ليفتح نوافذ التواصل معهم مما يساعد أولياء الأمور والمعلمين على سهولة التواصل معهم وفهم معاناتهم.

## آلية التقييم:

- \* أن تكون الرسومات معبرة عن واقع طفل صعوبات التعلم من صعوبات أو عوائق.
- \* أن تكون الألوان / المواد المستخدمة معبرة وتعكس الرسومات.

## طلبة الصف التاسع:

المشاركة بموضوع إنشائي يعبر فيه المتعلم عن " صعوبات / اهتمامات وهوايات / طموح متعلم صعوبات التعلم الدراسية والحياتية". من خلال مسابقة إنجازي يقوم طلبة هذه المرحلة بكتابة موضوع إنشائي يعبر فيه عن اهم الصعوبات التي تواجهه في حياته الدراسية والحياتية، أو اهتماماتهم كطلبة صعوبات تعلم ، أو طموحهم المستقبلي. ولذا يعتبر هذا المجال مهم جدا لأنه يلفت انتباه أولياء الامور والمعلمين لكيفية التعامل مع هؤلاء الطلبة بما يتناسب واحتياجاتهم.

## آلية التقييم:

أن يكتب الطالب حول موضوع صعوبات يواجهها أثناء دراسته/ أو اهتمامات وهوايات يود ان يمارسها أو يمارسها بالفعل واهميتها بالنسبة له/ او طموحه المستقبلي للحياة أو الدراسة المستقبلية/ او رسالة لولي الأمر او المعلم.

\* أن تكون هناك فكرة رئيسية واضحة للموضوع.

\* أن تكون الأفكار الثانوية ذات صلة بالفكرة الرئيسية للموضوع.

\* أن يعبر الطالب عن موضوعه مع ذكر شواهد معبرة عنه.

\* أن تكون اللغة مبسطة وسليمة .

## طلبة الصف الثاني عشر:

تشجيع الطالب على المبادرة بكتابة قصة نجاحه في التحصيل الدراسي/ الحياة (How I did it!). حيث يكتب الطالب اصراره على النجاح والاستراتيجيات التي طبقها في حياته الدراسية للتمكن من الوصول على الصف الثاني عشر، أو المواقف الحياتية التي تمكن من تخطيها بمعرفته لكيفية تجاوزها من خلال مراعاة تعديل لبعض السلوكيات وتعلم سلوكيات أخرى .

## آلية التقييم:

\* أن يكتب الطالب حول موضوع نجاحه سواء في التحصيل الدراسي أو الحياة

\* أن تكون هناك فكرة رئيسية واضحة للموضوع.

\* أن تكون الأفكار الثانوية ذات صلة بالفكرة الرئيسية للموضوع.

\* أن يستشهد الطالب بمواقف مر بها ويوضح كيفية التعامل معها لتحقيق النجاح.

\* أن تكون اللغة مبسطة وسليمة .

## آلية التطبيق:

- 1) الاعلان عن الجائزة مع بداية العام الدراسي، حيث يتم تبليغ المدارس بموضوع الجائزة ، وفتح باب المشاركة .
- 2) تحديد الموعد النهائي للمشاركة بالجائزة.
- 3) قيام المدارس باختيار الطلاب المرشحين للجائزة بحد أقصى (5 طلاب من كل مرحلة في كل مدرسة)، مع إمكانية زيادة عدد المشاركين في حال قلة المدارس المشاركة.
- 4) قيام فريق الجائزة بتقييم أعمال الطلبة المرشحين لتحديد الفائزين.

## المدة الزمنية:

- 1) تحدد المدة الزمنية للمشاركة بالجائزة مدة لا تزيد عن 3 شهور وهي الفصل الأول من العام الدراسي.
- 2) تحدد فترة التقييم واختيار الفائزين من قبل فريق الجائزة.
- 3) تعلن النتائج تزامنا مع إعلان جائزة المعلم المتميز، وذلك احتفالا بالمعلمين والطلبة الفائزين، وتشجيعا لبقية المعلمين والطلبة غير المشاركين للمشاركة في العام القادم.

## الرعاية الرسميون:

الحرص على الحصول على رعاية رسميين لدعم مشروع الجائزة للتمكن من الإعلان عنها واستمراريتها.

## التعريف بالجائزة:

- يعتبر التعريف بالجائزة امرا ضروريا لتحقيق الهدف المنشود منها، ولتشجيع المدارس ذات الصلة بالمشاركة بأعمال طلبتها. وحتى يتحقق هذا الجانب، يجب التعريف والاعلان عن الجائزة من خلال الآتي:
- 1) عقد مؤتمر صحفي للتعريف بأهداف الجائزة والاعلان عنها.
  - 2) لقاءات تلفزيونية وإذاعية.
  - 3) الاعلان عن الجائزة في الجرائد الرسمية.
  - 4) عقد اجتماع مع ضباط الاتصال في المدارس ذات الصلة للتعريف بالجائزة والاعلان عن مواعدها.
  - 5) توزيع بروشورات للتعريف بالجائزة على طلبة المدارس ذات الصلة.

## استمارة مشاركة في جائزة إنجازي

اسم المدرسة: ----- School Name: -----

اسم الطالب المرشح: ----- Name of Student -----

اسم ضابط الاتصال: ----- Name of Contact Person -----

الرقم: ----- Mobile -----

البريد الإلكتروني: ----- Email -----

الرجاء وضع علامة (صح) امام نوعية المشاركة:

Please Mark the Activity that your students are participating in:

نود المشاركة في المسابقات التالية We would like to participate in the following competitions		
ملاحظات Remarks	عدد المشاركين Number of Participants	المجالات Domains
		الصف الخامس Fifth Grade
		الصف التاسع Ninth Grade
		الصف الثاني عشر Twelfth Grade