

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO  
CENTRO REGIONAL PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE

**INFORME DE PROGRESO ANUAL DEL PROYECTO**

<b>Título del Proyecto</b>	Cátedra Iberoamericana para la Enseñanza de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE)
<b>Fecha de entrega al PNUD</b>	21 de enero 2016
<b>Elaborado por:</b>	Laurence Klein
<b>Award ID:</b>	Award ID 62251, Project ID 79656
<b>Efecto esperado del Programa Regional:</b>	Efecto 2 (SP/RPD): Fortalecer los sistemas de gobernabilidad democrática para que den respuesta a las expectativas de los ciudadanos de ser oídos, de mejorar sus vidas a través de un desarrollo efectivo, de vivir en Estado de Derecho y que las autoridades rindan cuentas de su gestión.
<b>Productos esperados del Programa Regional:</b>	Producto 2.4 (SP/RPD): Involucramiento efectivo y transparente de la sociedad civil en el marco y los procesos de diálogo para el desarrollo nacional/ Capacidades institucionales para combatir la discriminación y atender nuevos retos del desarrollo.
<b>Organismo de Ejecución:</b>	PNUD, Buró Regional para América Latina y el Caribe
<b>Organismo (s) de Implementación:</b>	PNUD, Centro Regional para América Latina y el Caribe, Clúster A
<b>Fecha de inicio del Award ID:</b>	1 de septiembre 2011
<b>Fecha de término del Award ID:</b>	31 de diciembre 2015
<b>Presupuesto Total del Proyecto (Award ID):</b>	USD 342,232.81
<b>Países participantes:</b>	12 países de América Latina y el Caribe
<b>País sede:</b>	Panamá
<b>Período del Informe:</b>	Del 01/01/2015 al 31/12/2015
<b>Gastos totales en el periodo:</b>	US\$ 43,776.00

**Breve descripción del Proyecto**

Este proyecto regional contribuye a promover el desarrollo humano inclusivo y los Objetivos del Milenio a través de la promoción de la responsabilidad de las empresas en el desarrollo. Específicamente, el objetivo de la "Cátedra Iberoamericana para la enseñanza de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE)" es apoyar la diseminación de los principios de la RSE entre las comunidades académicas y empresariales de América Latina y el Caribe. El proyecto regional se concentra en desarrollar capacidades en RSE en las universidades de América Latina y el Caribe que se han afiliado a la Red de Universidades por la Responsabilidad Social (REDUNIRSE) y han aceptado el reto de promover la RSE entre las plantas académicas, los programas docentes y en las actividades de extensión de las mismas universidades. A través de la incidencia en el mundo académico se busca la incidencia en la formación de las nuevas generaciones de economistas, contadores, ingenieros, abogados y otras profesiones claves para el desarrollo de América Latina y el Caribe. La Cátedra Iberoamericana sirve de marco para la cooperación entre y con 251 universidades en América Latina y el Caribe para la creación de programas educativos de pregrado y postgrado, y para la producción de contenidos docentes relevantes para la enseñanza de la RSE en la región. A través de este proyecto regional, el PNUD contribuye al desarrollo a través del entrenamiento de profesores universitarios en RSE y promueve el intercambio de ideas, perspectivas y buenas prácticas entre las comunidades académicas y empresariales en la región, estimulando el rol activo de las empresas en el desarrollo humano. Este proyecto regional cuenta con el apoyo de Banco Santander.

## I) PRINCIPALES LOGROS DEL PROYECTO

### Descripción de los principales logros del proyecto en el año

#### **Diálogo de alto nivel y taller sobre Conflictos, Diálogo, Empresas y Derechos Humanos y RSE**

La oficina del PNUD Colombia viene acompañando al Gobierno Nacional Colombiano desde el 2014 en la construcción e implementación de la “Estrategia para la gestión equitativa y sostenible para el sector hidrocarburos en Colombia”. En el marco del proyecto, la oficina de país en Colombia solicitó apoyo al Centro Regional del PNUD para América Latina y el Caribe (ALC) para la organización de un diálogo de alto nivel con el Gobierno Colombiano sobre “Políticas en industrias extractivas, prevención de conflictos, dialogo democrático, Empresas y Derechos Humanos/RSE”. Al mismo tiempo, y en base a la subida en demandas al Centro Regional por parte de las oficinas de país en materia de industrias extractivas, derechos humanos y prevención de conflictos, se identificó la oportunidad de organizar un taller interno para aquellas oficinas de país que tienen trabajo o interés en la temática y así fomentar el diálogo e intercambio de experiencias para identificar buenas prácticas y desafíos del PNUD en su trabajo con las industrias extractivas. Del 12 al 13 de agosto tuvo lugar el taller de alto nivel y del 13 al 14 de agosto se facilitó el taller interno con un total de 11 oficinas de país en Bogotá, Colombia. Además de identificar posibles oportunidades para la cooperación Sur-Sur entre países, se creó una red de puntos focales del PNUD en industrias extractivas que tiene como fin seguir intercambiando información sobre iniciativas, buenas prácticas y desafíos en la materia.

Estudio “La Responsabilidad Social Empresarial: ¿una herramienta para la prevención y manejo de conflictos?”

La experiencia del PNUD en el manejo sostenible de los recursos naturales ha demostrado que las industrias extractivas pueden desempeñar un rol catalizador para transformar la riqueza natural de un país en oportunidades para el desarrollo humano sostenible. Al mismo tiempo, se prevé que el número de crisis y conflictos sociales asociados a factores medioambientales se incrementen en los próximos años ya que gran parte de la conflictividad reciente en la región tiene una relación directa con el acceso, uso y propiedad de los recursos naturales renovables y no renovables. Frente a esta realidad, y tomando en cuenta que en la región no existen datos estandarizados sobre eventos de acción colectiva y protestas sociales, el Centro Regional del PNUD para ALC está trabajando en una investigación regional sobre la situación de los conflictos socio-ambientales en América Latina que se publicará en el 2016. En el marco del estudio regional, se decidió elaborar un capítulo sobre la contribución de las industrias extractivas a la prevención y/o al manejo de conflictos socio-ambientales a través de sus políticas de RSE sensibles a los derechos humanos. El capítulo analiza casos donde la implementación de una política de RSE sensible al conflicto ha contribuido a una mejora de las relaciones comunidad-empresa en el marco de proyectos de explotación de recursos naturales y examina casos donde la falta de una política de RSE (o su deficiente implementación) ha contribuido al escalamiento de un conflicto alrededor de los recursos naturales para luego proponer una tipología básica de las prácticas de RSE implementadas en la región.

Diálogos sobre Consulta Previa y Empresas y Derechos Humanos en Guatemala y Colombia

La AECID está apoyando un proceso de dialogo entre pueblos indígenas, estados y empresas sobre consulta previa. Se trata de un proceso de facilitación de diálogos entre Estados, pueblos indígenas y empresas que contribuyan a la implementación del derecho a la consulta previa, libre e informada. Junto a los talleres tripartitos que se desarrollarán en siete países de la región, se está trabajando en la elaboración de una propuesta de indicadores de medición de la consulta de acuerdo a los estándares internacionales, junto con un procedimiento de seguimiento y monitoreo para casos de consulta. El Centro Regional participó en dos eventos regionales (en septiembre –Colombia- y en diciembre-Guatemala) y fue invitado a sumarse a este esfuerzo por su amplia experiencia de trabajo con pueblos indígenas en la región, su presencia en los países concernientes y su relación de confianza con los estados, pueblos indígenas y empresas, en algunos casos. Una conclusión importante de estos diálogos fue la observación que los actores, tanto a nivel del Estado, como a nivel de los pueblos indígenas y de las empresas, no siempre cuentan con las capacidades necesarias para abordar las diferentes etapas de la consulta previa y hay que fortalecer las mismas, lo que le otorga un rol crucial a la cooperación internacional, sobre todo al sistema de Naciones Unidas.

## II) AVANCE DEL PROYECTO

Indicar el grado de avance de las actividades y de los productos programados en el Proyecto para el año.

<b>Producto 1</b>	Creación de la Cátedra Iberoamericana en Enseñanza de la Responsabilidad Social Empresaria para promover el desarrollo de ofertas formativas en RSE en universidades de América Latina y el Caribe y con ello incidir en la formación de ingenieros, contadores, abogados y otras profesiones clave para el desarrollo. Título (del Prodoc)		
<b>Project ID</b>	Award ID 62251, Project ID 79656		
<b>Indicador (es)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Número de universidades afiliadas a la red</li> <li>Dinamismo de la red para difundir contenidos sobre RSE y desarrollo medido en el tráfico en la página y la circulación de los boletines</li> <li>Número de documentos o materiales sobre enfoques y modelos de enseñanza de la RSE</li> <li>Número de talleres sobre enseñanza de la RSE</li> <li>Número de docentes universitarios (desagregados por género) capacitados en los talleres de desarrollo de capacidades en temas de enseñanza de RSE, el número de universidades que están representados en los talleres y el número de países que se benefician del desarrollo de capacidades docentes en RSE</li> <li>Número de nuevas propuestas de nuevas iniciativas docentes en RSE</li> <li>Número de participantes, el número de universidades y el número de países que participan en el II Seminario Iberoamericano de enseñanza de la RSE.</li> <li>Número de rectores universitarios que participan en actividades o reuniones de la Cátedra Iberoamericana</li> <li>Disponibilidad de evaluación de logros e impacto del proyecto</li> </ol>		
<b>Línea (s) de Base</b>	PNUD/DRALC presta apoyo a la red de universidades REDUNIRSE, que en enero de 2012 cuenta con 220 miembros; existe una página web sin mediciones de tráfico; se realizó en junio de 2011 el Primer Seminario Iberoamericano de enseñanza de RSE; con la participación de 150 educadores de 17 países; rectores; no existe un mecanismo para promover el desarrollo de nuevas propuestas docentes en RSE. Prodoc		
<b>Meta (s) del año 2015</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Realizado un taller regional con al menos 6 oficinas de país para la promoción del enfoque RSE y Empresas y Derechos Humanos.</li> <li>Finalizado el informe final y evaluación del proyecto.</li> <li>Difundido los resultados del proyecto.</li> </ol>		
<b>Actividad 1.1</b>	<b>Meta del año 2015</b>	<b>Indicador</b>	<b>% de logro</b>
Coordinación de la Cátedra y los eventos académicos, y elaboración de documentos sustantivos sobre la enseñanza de la RSE	1) Organizado un taller regional en Colombia para promover la agenda RSE y Empresas y Derechos Humanos con al menos 6 oficinas de país y creada una red de puntos focales PNUD de RSE.	4. Número de talleres sobre enseñanza de la RSE	Se organizó un taller sobre conflictividad, diálogo, RSE y Empresas y Derechos Humanos en industrias extractivas en Colombia en agosto con 11 oficinas de país y se ha creado una red de puntos focales sobre industrias extractivas, RSE y Empresas y Derechos Humanos entre las 11 oficinas de país. Además, el Centro Regional participó en dos talleres de la Cooperación

			Española sobre Consulta Previa y Empresas y Derechos Humanos. 100%
<b>Comentarios</b>			
<b>Actividad 1.2</b>	<b>Meta del año 2015</b>	<b>Indicador</b>	<b>% de logro</b>
Programa de talleres de formación de formadores	N/A	N/A	N/A
<b>Comentarios</b>			
<b>Actividad 1.3</b>	<b>Meta del año</b>	<b>Indicador</b>	<b>% de logro</b>
II Seminario Iberoamericano sobre la enseñanza de la RSE	Finalizado un estudio sobre RSE y conflictividad social que formará parte del estudio regional del PNUD sobre conflictividad social	6. Número de nuevas propuestas de nuevas iniciativas docentes en RSE	Finalizado el estudio "La Responsabilidad Social Empresarial: ¿una herramienta para la prevención y manejo de conflictos?". 100%
<b>Comentarios</b>			
<b>Actividad 1.4</b>	<b>Meta del año</b>	<b>Indicador</b>	<b>% de logro</b>
Evaluación del programa e informe de resultados	Finalizado el informe final	9. Disponibilidad de evaluación de logros e impacto del proyecto	En formulación el informe final al donante 80%
<b>Comentarios</b>	Aún no se han difundido los resultados e impacto del proyecto, una tarea que queda pendiente para el primer trimestre del 2016.		
<b>% del logro del Producto 1</b>	<b>2015</b>	<b>Comentarios</b>	
	<b>93.33%</b>		

### III) RIESGOS DEL PROYECTO.

Describir los riesgos identificados para el proyecto. Incluir las medidas que han sido adoptadas para enfrentarlos.

### IV) PRINCIPALES PROBLEMAS EN LA EJECUCION E IMPLEMENTACION.

Describir los principales problemas experimentados durante la ejecución e implementación. Incluir las medidas que han sido adoptadas para enfrentar las dificultades.

Núm.	Descripción del problema	Fecha de identificación	Tipo de problema	Medidas adoptadas y fecha
1	La responsabilidad de implementar el remanente de fondos en el 2015 pasó del Buró Regional para ALC al Centro Regional del PNUD para ALC con base en Panamá.	18/12/2014	Organizacional	Dado que las actividades previstas en el marco del convenio con el donante habían culminado en el 2014 y todavía se contaba con un remanente de fondos a ejecutar en el 2015, se pidió la extensión del Proyecto DIM y se estableció un plan de trabajo en línea con las prioridades identificadas en el convenio, pero ajustadas a las necesidades regionales y de las oficinas de país.

## V) LECCIONES APRENDIDAS\*

Describir brevemente las lecciones aprendidas durante el año.

Núm.	Descripción	Utilización
1	Con el cambio de la gestión interna del proyecto y el poco conocimiento sobre el contenido y la disponibilidad de fondos del proyecto por parte del Centro Regional (falta de hand-over), se perdió tiempo importante en la implementación del remanente de fondos.	Mejora en la gestión interna de proyectos
2		
n		

\* Las lecciones aprendidas se refieren a aquellos aprendizajes, positivos y negativos, basados en la experiencia, relativos a formas de resolver problemas y/o maneras de llevar adelante actividades que puedan servir a otros actores en procesos similares. Las lecciones aprendidas del Informe de Progreso del Proyecto podrán servir como insumo para las evaluaciones del proyecto, así como para compartir con el personal de otros proyectos.

